



*Детска градина „РАДОСТ“
гр. Перущица, ул. «Спас Гълъбов» №1
тел.: 0892325641, e-mail: info-1600241@edu.mon.bg*

Утвърждавам:
Директор:
Мария Терзийска

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДГ „РАДОСТ“ – ГР. ПЕРУЩИЦА ЗА 2025-2026 учебна година

ВЪВЕДЕНИЕ:

Програмната система на ДГ „Радост“ определя и конкретизира учебното съдържание, изразено в придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното обучение.

Компетентностите са дефинирани като очаквани резултати от възпитанието, обучението и социализацията на децата за всяка възрастова група по образователни направления:

- Български език и литература
- Математика
- Околен свят
- Изобразително изкуство
- Музика
- Конструирание и технологии
- Физическа култура

Процесът на предучилищно образование е подчинен на прилагането на програмна система като част от стратегията за развитие на ДГ. Програмната система е цялостна концепция за развитието на децата в ДГ „Радост“, с включени в нея подходи и форми на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща глобална цел. Основни ключови компетенции, представляващи комбинация от знания, умения и нагласи, които са от решаващо значение за развитието на личността:

- Комуникация и развитие на речта
- Математически представи и компетентности
- Познания в областта на природните науки и технологии
- Дигитална компетентност
- Физическо развитие и спорт

- Компетентности в областта на културата, изобразителното изкуство и творческите изяви.

Това са основните маркери в програмата за възпитание и обучение на децата в детската градина.

В ДГ „Радост“ програмната система се основава на няколко основни компонента:

1. Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко едно от образователните направления.
2. Отчитане на спецификата на групата.
3. Търсене на най-точно съответствие на интересите и възможностите, възрастовите характеристики на децата.
4. Основава се на принципите и насоките на ЗПУО и Наредба №5 от 03.06.2016г. за предучилищното образование, стратегията на ДГ „Радост“ и спецификата на детската градина.
5. Програмната система е ориентирана към децата и е базата, която осигурява играта, ученето чрез игра и други интерактивни дейности, за да насърчава физическо, социално, морално, емоционално, творческо, естетическо и познавателно развитие на децата в една безопасна, стимулираща и грижовна среда.
6. Основа се на разбирането, че децата се развиват в рамките на взаимодействието между семейството, институцията детска градина, училището, общността и обществото като цяло. Овладяването на посочената взаимосвързаност е в центъра на визията за детската градина, а програмната система осигурява съблюдаването на основните водещи ценности на детската градина – здраве и оптимални условия за развитие на децата.

ФУНДАМЕНТАЛНИ ПРИНЦИПИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА:

1. Ранно формиране на мотиви за учене, гарантиращо трайно положително отношение към тази дейност и поставяне на основа на мотивацията за учене през целия живот.
2. Зачитане правата на децата, тяхното многообразие и индивидуалност, справедливост в отношенията и социално включване за оптимално развитие чрез игра, учене и други подходящи дейности.
3. Толерантност – изграждане на умения у децата за приемане на различията между тях като пол, етнос, майчин език, физическо и здравословно състояние, за положително оценяване и съпричастност към постиженията и успехите на другите деца.
4. Адаптивност – възпитанието и подготовката на децата в различните детски груп поставят основите за учене през целия живот, създаване на опит за адаптивно и приемливо поведение от гледна точка на социалните и морални норми на обществото.
5. Партньорство със семействата и общностите, за да се отговори на нуждите на деца, да се споделят опит и перспективи и да се реализира един непрекъснат процес на съвместно изграждане между различни, но заинтересовани страни.
6. Достъпност – играта е едно от средствата за възпитание, социализация и подготовка на децата. Тя се основава на техните естествени интереси, любопитство и жизнерадост, но непринудено е свързана с ученето и други интерактивни дейности.
7. Активност – дейностите на децата в детската градина мотивират и поощряват комуникацията, творческото мислене, изследването и проучването при решаване на задачи в зоната на тяхното близко развитие, споделяне на знания с другите.

8. Спонтанност и инициативност – ситуацията са формата, в която най-добре се интегрират игра, обучение и други дейности в различни контексти, разширява се разбирането на децата, формират се умения и привички, влиза се в разнообразни взаимоотношения, възпитават се качества и положителни личностни черти.

Подходи на педагогическото взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по ДОС за предучилищно образование.

Детската градина и училището осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина или училището програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите като очаквани резултати.

Детската градина с подготвителни групи, осъществяваща задължително предучилищно образование, осигурява игри на открито за децата от всички възрастови групи поне два астрономически часа дневно при целодневна организация и поне един астрономически час дневно при полудневна организация винаги, когато климатичните условия позволяват това.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Съгласно чл. 9, ал. 3 от Наредба № 5 за предучилищното образование „Разновъзрастова група може да се сформира и след решение на педагогическия съвет, когато програмната система на детската градина предвижда това“.

1. Седмично разпределение на педагогическите ситуации в първа възрастова група:

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
	Изобразително изкуство			Физическа култура
След обяд				
Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура	Български език и литература

2. Седмично разпределение на педагогическите ситуации във втора възрастова група:

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Български език и литература	Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии
Изобразително изкуство	Околен свят	Изобразително изкуство	Музика	
След обяд				
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Физическа култура	Български език и литература

3. Седмично разпределение на педагогическите ситуации в трета възрастова група:

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Математика	Български език и литература	Математика	Български език и литература
Български език и литература	Конструирание и технологии	Околен свят	Конструирание и технологии	Изобразително изкуство
След обяд				
Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
Физическа култура				

4. Седмично разпределение на педагогическите ситуации в четвърта възрастова група:

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Околен свят	Музика	Български език и литература	Музика	Български език и литература
Български език и литература	Математика	Конструирание и технологии	Математика	Изобразително изкуство
Физическа култура		Физическа култура		
След обяд				
Изобразително изкуство	Околен свят	Математика	Български език и литература	Физическа култура
	Конструирание и технологии			

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Образователни направления	Първа възрастова група	Втора възрастова група	Трета възрастова група	Четвърта възрастова група
1	2	3	4	5
Български език и литература	2	3	3	4
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструирание и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общ брой педагогически ситуации	11+1/доп. БЕЛ	13+1/доп. БЕЛ	15+1/ доп. БЕЛ	17+1/доп. БЕЛ

Съотношение „основни – допълнителни форми“:

Съотношението основни към допълнителни форми на взаимодействие в ДГ е гъвкаво, но **основните форми** (педагогически ситуации) са задължителни и регламентирани, докато **допълнителните** (самостоятелни игри, дейности по избор, разходки) се случват *в* или *извън* тях, като целят развитие на самостоятелност, социализация и творчество, като

времето за тях се определя от възрастта и режима, но игрите след ситуациите са ключови.

Основни форми (Педагогически ситуации):

- **Същност:** Структурирани, целенасочени занятия, организирани от учителя по образователни направления.
- **Време:** Регламентирани в седмичния план, минималният брой е определен от Наредба № 5.

Допълнителни форми (Педагогически ситуации + самостоятелни дейности):

- **Самостоятелни дейности по избор на детето:** Игри, конструиране, рисуване, избор на играчки и материали.
- **Дейности, организирани от учителя (извън ситуациите):** Разходки, спортни игри, тържества, екскурзии, наблюдения.
- **Време за провеждане:**
 - **В учебно време:** В сутрешни и следобедни режимни моменти, след основните ситуации.
 - **През неучебния период:** Целият ден, включително през лятото.

Съотношението:

- **Приоритет:** След задължителните педагогически ситуации, децата преминават към свободни игри (основна част от допълнителните).
- **Цел:** Компенсиране на интензивността на ситуациите и насърчаване на индивидуалното развитие, въображението и социалните умения, според.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие в детската градина/училището е преустановено фактически или с акт на компетентен орган, след заповед на министъра на образованието и науката педагогическото взаимодействие в детската градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина/училището се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина/училището уведомява незабавно началника на РУО за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното

образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

В периода на провеждане на педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда на децата не се пишат отсъствия.

Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване постиженията на децата.

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование
Според чл. 2, ал. 2 от ЗПУО „Участниците в образователния процес са децата, учениците, учителите, директорите и другите педагогически специалисти, както и родителите“.

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- Обединяване на съществуващите и откриване на нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.
- Регламентиране правата и задълженията на участниците в образователния процес.
- Определяне формите и подходите на сътрудничеството.
- Изясняване възможностите за управление и контрол на процеса.

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската приета е с Решение № 4, взето с Протокол № 4/15. 09 2025 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № РД-09-07/ 15.09 2025 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти.

ДИРЕКТОР:

Мария Терзийска